



COLEGIO PARTICULAR AURORA DE CHILE
Manuel rodríguez 604 – Chiguayante
“www.cachb.cl”

CUENTA PUBLICA 2024



Visión

Queremos ser reconocidos en el territorio nacional como un colegio ordenado, seguro y organizado. Adaptado a los cambios, que aporta a la sociedad ciudadanos críticos, solidarios y colaboradores, siendo reconocidos por su responsabilidad y sólida formación académica para su continuidad de estudios.

Misión

"Formando personas"



Somos un colegio Humanístico-Científico de la comuna de Chiguayante que, por medio de una formación laica y la construcción colectiva, integradora e interdisciplinaria del aprendizaje, desarrollamos estudiantes creativos y solidarios, preparados para enfrentar con responsabilidad, flexibilidad al cambio y altas expectativas su continuidad de estudios.

SELLOS EDUCATIVOS

Sello Educativo	Descripción
La Construcción Colectiva del Aprendizaje.	El estudiante reconocido como persona singular y protagonista de su aprendizaje, fomentamos el desarrollo de la inteligencia cognitiva interpersonal e intrapersonal, en un ambiente colaborativo que motiva e impulsa la autonomía y las altas expectativas en el desarrollo de habilidades para el siglo XXI.
La formación de estudiantes creativos y solidarios.	Formamos estudiantes creativos que demuestran responsabilidad, respeto, empatía y solidaridad, aprendiendo a convivir sanamente para avanzar con autonomía y positivamente su trayectoria escolar y continuidad de estudios.
Un espacio ordenado, seguro y organizado para el aprendizaje.	Reconocemos el ambiente como un elemento determinante en todo proceso educativo, en tanto sienta las bases para que los estudiantes puedan aproximarse de manera efectiva al aprendizaje, desarrollar las competencias personales y sociales necesarias para desenvolverse de manera activa y propositiva en un ambiente ordenado, seguro y organizado.
El desarrollo socioemocional a través de herramientas de Mindfulness.	Nuestro colegio promueve el bienestar integral de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de regulación emocional basadas en Mindfulness. Este enfoque les proporciona herramientas para manejar el estrés, mejorar la concentración y fomentar habilidades socioemocionales como la empatía, mejorando su bienestar emocional y académico y creando un entorno educativo más consciente y compasivo.

**Ministerio de
Educación**



**Superintendencia
de Educación**



Calidad

**Consejo
Nacional de
Educación**



**Agencia de
Calidad de la
Educación**



Metodología de Cálculo de la Categoría de Desempeño

La Categoría de Desempeño es una herramienta de evaluación integral que considera:



Que luego se ajusta de acuerdo a características de contexto y vulnerabilidad



Para ubicar a los establecimientos en alguna de las cuatro:



Estándares de Aprendizaje (Simce)



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Características de los Estudiantes



Categorías de Desempeño

Se dividen en:



¿Cuáles son los otros Indicadores de Calidad?



Autoestima académica
y motivación escolar



Clima de
convivencia escolar



Participación y
formación ciudadana



Hábitos de vida
saludable



Asistencia escolar



Retención escolar

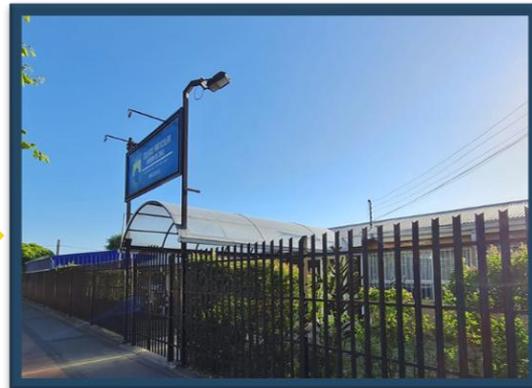


Equidad de género



Titulación
técnico-profesional

CATEGORIA DE DESEMPEÑO



***Colegio
Particular
Aurora de Chile***



Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría
E. Básica 2016

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Informada el 22 de diciembre de 2016

Categoría
E. Básica 2017

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Informada el 15 de enero de 2018

Categoría
E. Básica 2018

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Informada el 12 de diciembre de 2018

Categoría
E. Básica 2019

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Informada el 27 de diciembre de 2019

Nota: la Categoría de Desempeño 2016 fue calculada con datos hasta 2015; la Categoría 2017 con datos hasta 2016; la de 2018 con datos hasta 2017 y 2019 con 2018.



EQUIPO DE GESTIÓN





ÁREA ACADÉMICA

SIMCE 4º básico

Indicador	Comparación según GSE		Diferencia	Medición anterior
	Mismo GSE	CACHB		
Autoestima académica y motivación escolar	73	72	-1	0
Clima de convivencia escolar	74	76	2	2
Participación y formación ciudadana	76	78	2	0
Hábitos de vida saludable	70	71	1	-2

(GSE: Medio alto)

SIMCE 6º básico

Indicador	Comparación según GSE		Diferencia	Medición anterior
	Mismo GSE	CACHB		
Autoestima académica y motivación escolar	73	71	-2	-6
Clima de convivencia escolar	74	73	-1	-2
Participación y formación ciudadana	76	74	-2	-3
Hábitos de vida saludable	70	68	-2	-6

(GSE: Medio)

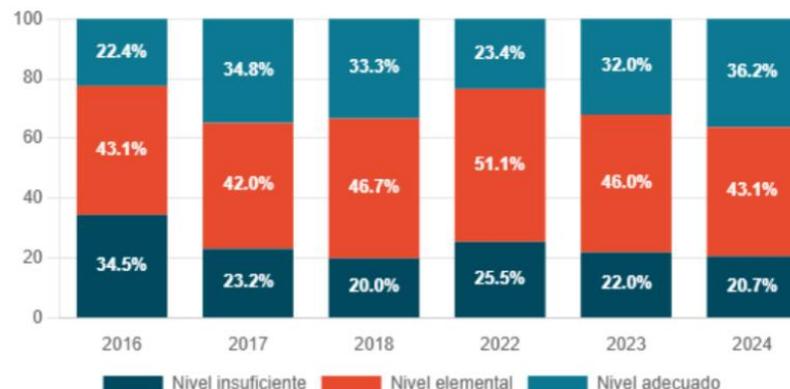
SIMCE 4º básico (GSE: Medio alto)

Indicador	Comparación según GSE		Diferencia	Medición anterior
	Mismo GSE	CACHB		
Lenguaje y Comunicación: Lectura	288	282	-6	11
Matemática	273	280	7	5

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje Lenguaje y comunicación



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje Matemática



SIMCE 6º básico (GSE: Medio)

Indicador	Comparación según GSE		Diferencia	Medición anterior
	Mismo GSE	CACHB		
Lenguaje y Comunicación: Lectura	248	258	10	3
Matemática	242	253	11	-11

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	36.2%	34.0%
Nivel Elemental	«	31.0%	46.8%
Nivel Insuficiente	«	32.8%	19.1%

Lenguaje y comunicación

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	24.6%	12.5%
Nivel Elemental	«	66.7%	64.6%
Nivel Insuficiente	«	8.8%	22.9%

Matemática

Acciones relevantes desarrolladas durante el año 2024 desde UTP

Mejora en los canales y códigos de comunicación entre equipo de UTP y estamento docente:

- ✓ Fomento al trato deferente entre compañeros/as de trabajo
- ✓ Reconocimiento a la labor docente (currículo, evaluación y didáctica)
- ✓ Organización de los procesos pedagógicos

Actualización proceso de acompañamiento al aula

- ✓ Trabajo en base a focos específicos
- ✓ Retroalimentación cómo parte del proceso de acompañamiento

Acciones relevantes desarrolladas durante el año 2024 desde UTP

Trabajo con plataforma de evaluación DIA (2do a 8vo básico)

- ✓ Mejora de los equipos de lab. de computación de E. básica
- ✓ Organización de cursos y docentes en la medición de una evaluación estandarizada
- ✓ Alineación del PEI y PME con las actividades de aula. La evaluación busca mostrar resultados de logro y trabajar en función de rendimientos académicos descendidos

Continuación de los procesos técnicos ya implementados en el establecimiento (evaluación, apoyo PIE, cobertura de docentes con licencia, mejora en los procesos pedagógicos, etc.)

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS 2024

- ✓ Aumento de lecturas por nivel dentro del plan lector (de 2 semestrales a 1 mensual)
- ✓ Implementación de acción PME "Maletas lectoras" que busca promover la lectura no académica en I Ciclo básico
- ✓ Compra para reposición o actualización de materiales pedagógicos en las asignaturas de música y educación física
- ✓ Actualización del material didáctico utilizado por los cursos del nivel NT2
- ✓ Gala folclórica en I y II Ciclo básico
- ✓ Obras teatrales de 8vos básicos



Obras de teatro



Actualización materiales pedagógicos



Gala folclórica en I y II ciclo



ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS 2024

- ✓ Desarrollo de seguimiento académico a estudiantes descendidos en consejos de evaluación intermedios. La medida busca evitar un alto porcentaje de repitencia al focalizar los apoyos específicos a aquellos estudiantes más descendidos antes de finalizar los periodos semestrales.
- ✓ Salidas pedagógicas en diversos niveles y asignaturas en función de los OA trabajados durante el año
- ✓ Desarrollo de ceremonias de cierre de ciclo (NT2 y 8vo básico)
- ✓ Desarrollo de Ceremonia de logro de competencias lectoras (Ya sé leer!) y Ceremonia de premiación a estudiantes destacados de I y II Ciclo básico

Licenciatura de Octavo



Licenciatura NT2



Premiación



**Salida pedagógica
Parque Lota**



**Salida pedagógica
Chiflón del Diablo**



**Feria de Ciencias
y tecnología**

INSPECTORIA GENERAL



Lissette Sanhueza
Paradocente



Catherine Garrido
Paradocente



261 entrevistas estudiantes 29%

29% Cobertura

893 entrevistas apoderados 9%

69% Cobertura

158 entrevista registradas en Inspectoría General

1540 Observaciones:

29%

442 Positiva: 29%

37%

568 Negativa: 37%

34%

530 Seguimiento: 34%

Accidentes escolares:

45

Visitas enfermería

565

RECuento DE ENTREVISTAS A ESTUDIANTE Y APODERADOS Y ATENCION EN ENFERMERIA.

Al 20 de diciembre 2024

ASISTENCIA POR CURSO 2024

Curso	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Annual
NT2 A	84,9	77,3	78,6	51,3	66,3	75,9	64,1	76,6	82,5	81,2	75,2
NT2 B	93,5	84,5	77,8	63,9	77,9	72	81	85,9	89,5	85,7	81,8
1º Básico A	88	84,1	80,1	51,2	85,2	73	76,8	83,2	76,4	71,4	79
1º Básico B	89,4	85,3	84,7	72,1	86,9	80,7	86,8	89,8	88,5	78,8	85,3
2º Básico A	92,9	83,5	86,5	64,5	89,3	81,1	85,8	81,9	86,2	81,1	84,5
2º Básico B	89,1	71,9	90,3	72,8	88,6	85,5	82,5	85	90,9	78,8	84
3º Básico A	93,7	93,6	90	79,4	95,7	88,2	86,3	89,8	92,7	81,8	89,8
3º Básico B	93,1	84,2	88,8	68,1	87,7	88,6	90	90,5	92,7	85,5	87,8
4º Básico A	92,8	88,3	89,9	69,6	88,8	86	88,2	88,5	85,5	80	87,1
4º Básico B	96,2	93,5	87,9	80,4	94,8	94,6	88,5	90,4	91,2	78,5	90,5
5º Básico A	94,9	95,7	92,9	87,5	95,4	90	91	93,4	95,8	85,3	92,7
5º Básico B	88,3	90,6	81,4	71,5	85,3	87,2	82,7	83,5	92,5	75,6	84,8
6º Básico A	94,2	91,7	84,5	73,6	86,6	87,7	85,4	91,6	89	82	87,7
6º Básico B	89,6	89,8	88,3	76,7	86,9	87,1	85,2	88,6	89,9	87	87,7
7º Básico A	90,6	88,1	85,9	64,8	87,7	90,8	82,6	87	90,9	69,2	85,3
7º Básico B	94,3	93,4	85,7	66,8	89,1	85,1	81,3	87,4	88,1	65,3	85
8º Básico A	93,5	92,7	91	73,3	91,9	88,8	82	92,6	87,8	53,3	86,3
8º Básico B	96,2	95,9	91,2	83,9	94,2	93,2	86	93,4	95,5	69,1	90,9

ATRASOS POR CURSO 2024

Curso	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
NT2 A	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2
NT2 B	1	3	4	3	4	11	7	9	3	10
1º Básico A	3	8	6	0	8	7	7	3	5	8
1º Básico B	1	0	8	1	3	3	5	4	3	2
2º Básico A	3	10	6	0	3	8	6	6	1	6
2º Básico B	4	9	11	2	10	13	10	5	5	2
3º Básico A	3	9	11	6	21	11	10	10	6	0
3º Básico B	1	6	0	2	5	9	6	7	6	7
4º Básico A	4	8	14	4	10	12	2	8	6	8
4º Básico B	0	3	4	2	7	4	1	2	1	1
5º Básico A	3	4	7	1	8	11	11	14	22	20
5º Básico B	9	14	11	4	8	20	13	12	11	18
6º Básico A	10	14	28	7	14	14	26	14	17	26
6º Básico B	16	16	32	3	20	24	24	13	18	21
7º Básico A	10	25	30	7	25	25	36	23	19	21
7º Básico B	11	9	15	5	21	10	16	26	16	26
8º Básico A	6	21	22	4	28	29	21	11	18	15
8º Básico B	8	17	7	2	6	8	8	6	5	19

CONVIVENCIA ESCOLAR



Rodrigo Molina Rubio
Encargado de convivencia escolar



Basemat Bastías Urrutia
Trabajadora Social



OBJETIVO GENERAL DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Desarrollar niños y jóvenes responsables, respetuosos, empáticos y solidarios a través de acciones que promuevan una convivencia democrática, pacífica, inclusiva y libre de violencia.

ATENCIONES REALIZADAS



ATENCIONES REALIZADAS

23

**Casos de
protocolo
de acción
activados**

7

**Denuncias a
Carabineros
de Chile y
PDI**

11

**Mediaciones
realizadas**

34

**Atenciones
por
trabajadora
social**

46

**Atenciones
por
psicóloga
educacional**

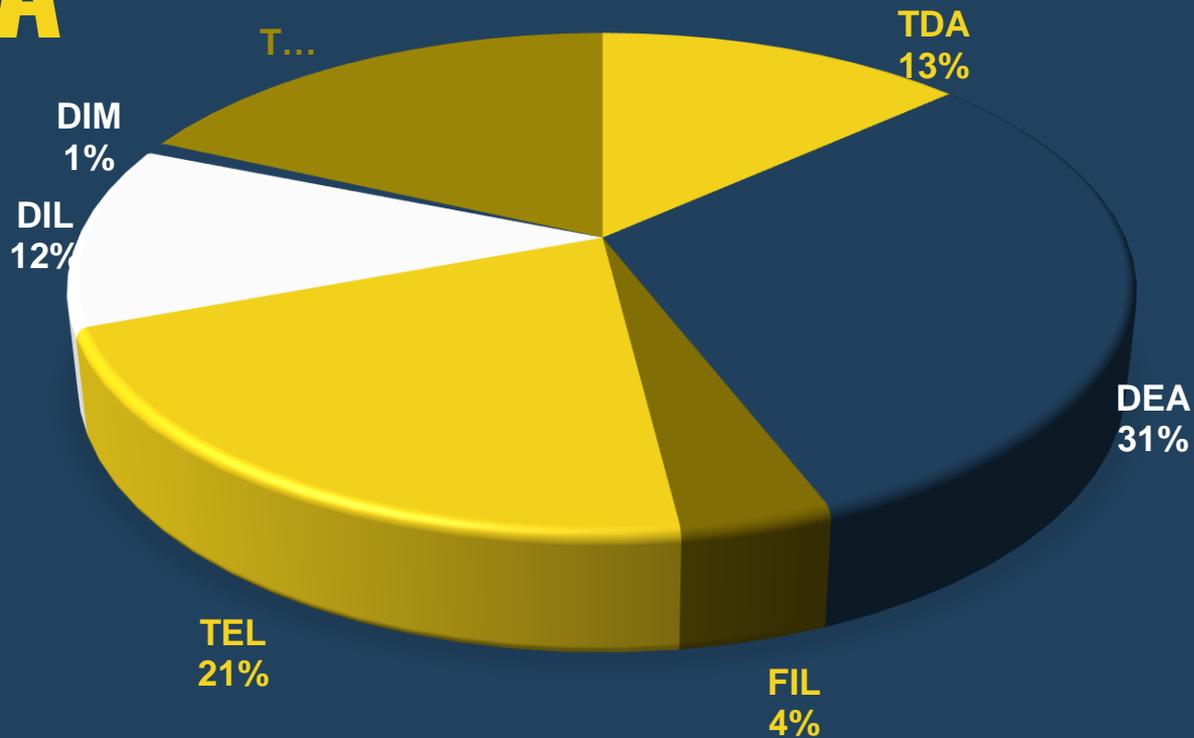
PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR



PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR

- ✓ La Fundación Colegios Aurora de Chile cuenta con Programas de Integración Escolar en cada uno de los colegios a su cargo, con el objetivo de dar respuestas oportunas y adecuadas a los estudiantes que presentan algún tipo de NEE a lo largo de su trayectoria académica. Este Programa se rige por el decreto 170/2010, que establece la atención y norma diversos procesos vinculados al ingreso, evaluación y participación.
- ✓ En nuestro establecimiento, el PIE inició su funcionamiento en el año 2013 y se ha mantenido vigente hasta el día de hoy. Los profesionales que lo componen trabajan dentro y fuera del aula, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes, en un marco de valorización de la diversidad y respeto por las diferencias individuales de los estudiantes.

MATRICULA PIE 2024



ACCIONES PIE 2024

Estudiantes	Docentes y asistentes de la Educación	Apoderados
<ul style="list-style-type: none">-Concienciación TEA.-Promoción de la diversidad 7ºA-Proceso de reevaluación-Día de la discapacidad, 03 diciembre-Encuentro de estudiantes 8º Básico, 06 diciembre.-Salida Motivacional 10 y 17 diciembre.	<ul style="list-style-type: none">-Taller TEA docentes y asistentes de la educación.-Proceso despistaje.	<ul style="list-style-type: none">-Informe a la familia.-Informe de avance.-Encuentro de padres Taller de Habilidades Sociales abril y diciembre.

ACTIVIDADES PIE 2024



Taller Asistentes de la Educación



Conmemoración Día del Autismo



Actividad cierre 8º básico

Salidas motivacionales



Día de la Discapacidad

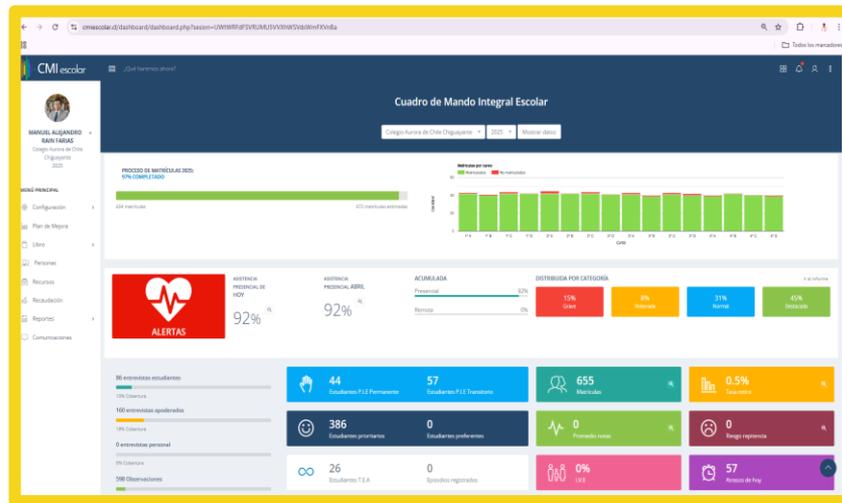
Encuentro de padres taller HS

PIE 2025



PRINCIPALES ACCIONES DE GESTIÓN DIRECCIÓN 2024

✓ Apertura de CMI a los apoderados. Puede ver notas, asistencia y registro conductual.



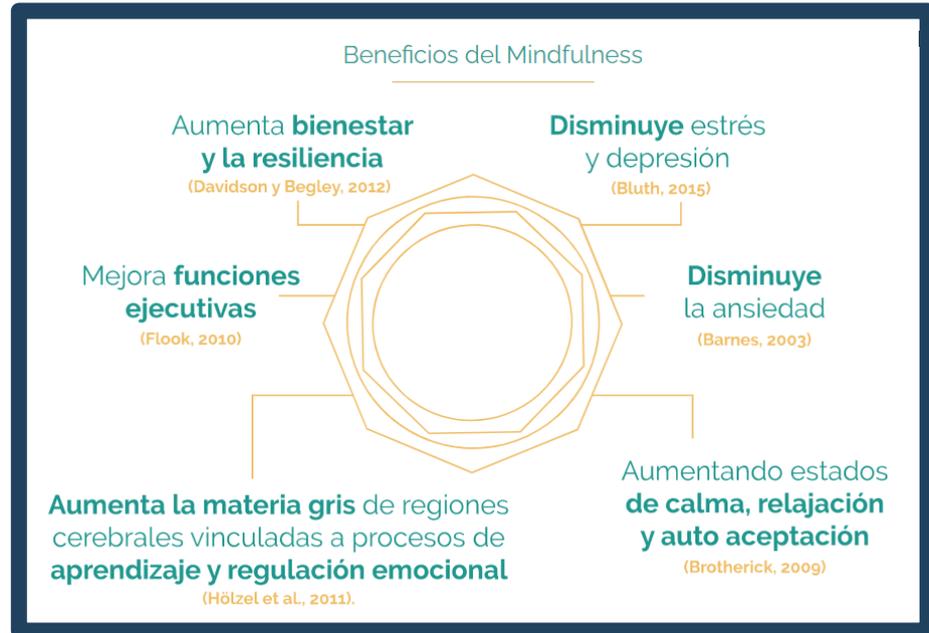
- ✓ Convenio de colaboración con Instituto Virgino Gómez.
- ✓ Convenio de colaboración con Escuela de Educación de la UCSC.
- ✓ Convenio Colaboración Estadio Árabe
- ✓ Convenio de colaboración con UNAB.



- ✓ Participación en desfile de las glorias del ejercito.
- ✓ Gala folclórica y Kermes.
- ✓ Celebración del día del profesor
- ✓ Cuecatón 2024



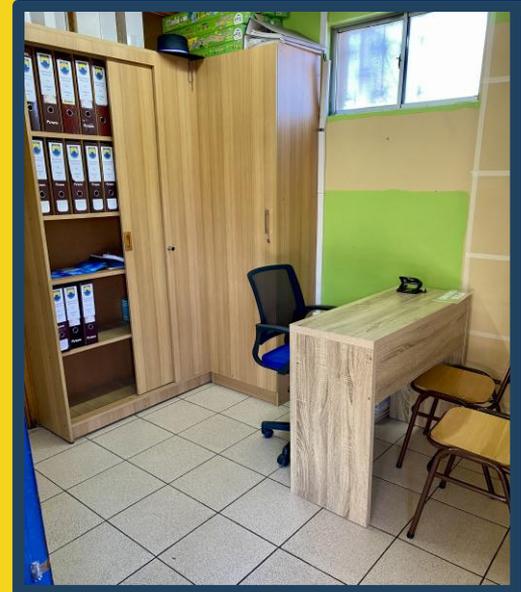
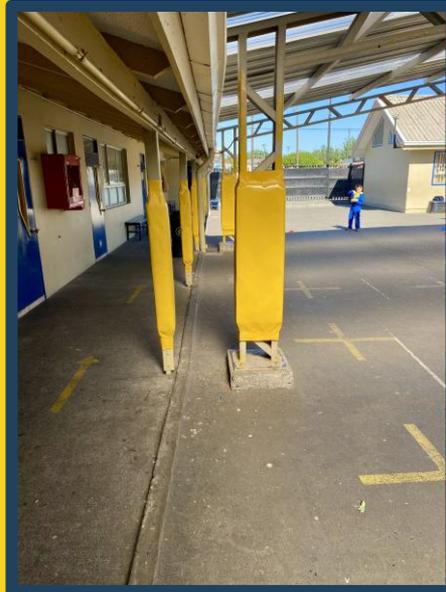
- ✓ Mesa de seguridad Intercolegios de la Comuna de Chiguayante.
- ✓ Inicio de formación en área de mindfulness para el aprendizaje.
- ✓ Implementación de software confección de horarios.



- ✓ **Colegio Particular Aurora de Chile es parte del Plan Nacional Tutorías 2024 UCSC.**
- ✓ **Taller de relaciones personales y buen trato.**



- ✓ Instalación de protectores de Vigas.
- ✓ Implementación de sala de profesores anexo Media.
- ✓ Implementación de sala de entrevistas.
- ✓ Implementación de software confección de horarios.



Actualización de página web y habilitación de Instagram institucional como medio de comunicación con la comunidad.

El sitio web muestra una página de inicio con un menú de navegación que incluye: INICIO, COLEGIO, COMUNIDAD, PE, SEP, ACT. EXTRAESCOLARES, CIRCULARES, DESCARGAS, OTROS y FIDAM. PRINCIPALES MENSAJES. El contenido principal anuncia la "CUENTA PÚBLICA ANUAL CACHB" con un texto que invita a la comunidad educativa a participar en la Cuenta Pública Institucional del Colegio Particular Aurora de Chile para el año 2024, promoviendo una participación democrática y transparente. El evento se realizará el martes 09 de abril del 2025, en el Patio Mía Mío del establecimiento, a las 18:00 horas.

Debajo del anuncio, se encuentra un calendario para el mes de abril 2025:

abril 2025						
Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

El perfil de Instagram muestra el nombre de usuario "colegioparticularauroradechile" y tres publicaciones destacadas: "AntúKids Casa de...", "Crunchy's | Burger..." y "Esc. de Le...". El feed principal contiene varias publicaciones con imágenes y gráficos que anuncian eventos como "REDUCCIÓN de jornada" (Lunes 24 Marzo), "MUJER", "INFORMACIONES AÑO ESCOLAR 2025", "CONCURSO DISEÑA EL LOGO DEL DÍA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA", "VUELTA A CLASES", "CUIDADO Y RESPONSABILIDAD DIGITAL" y "AVISO".

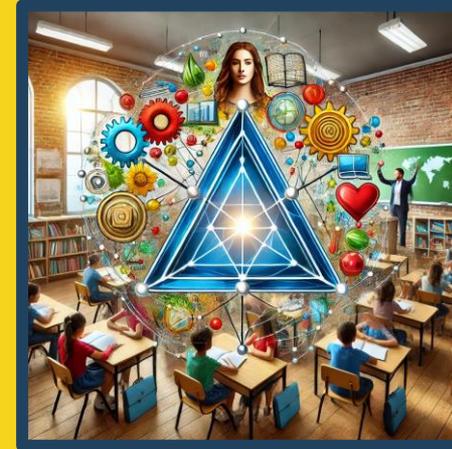
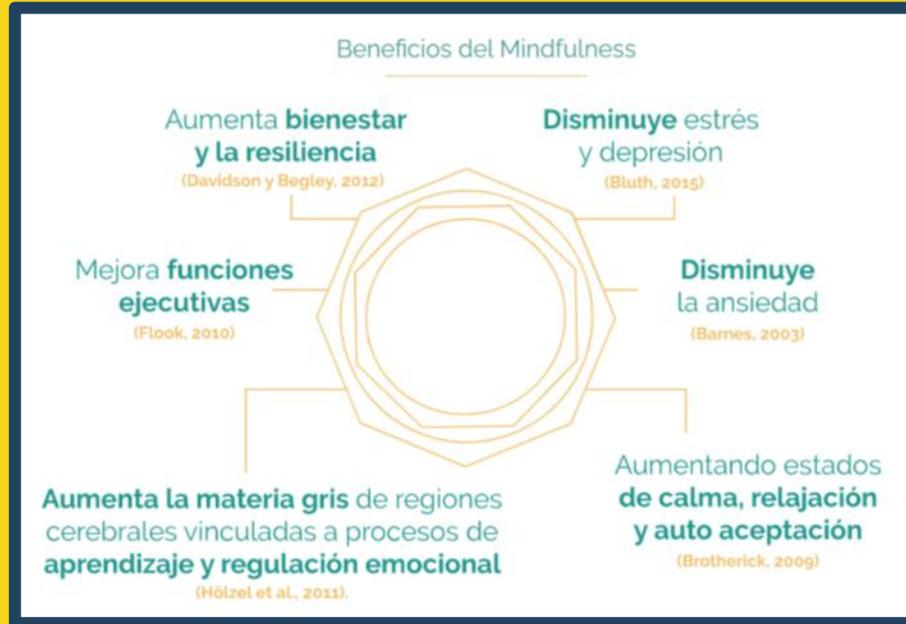
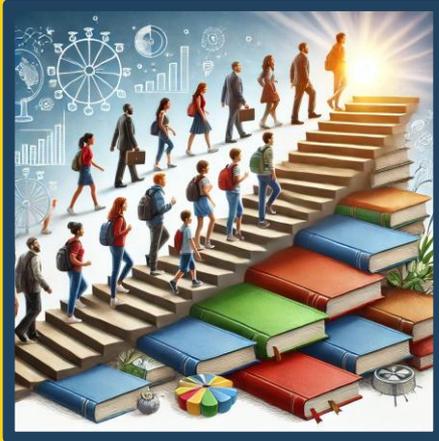
INFORME ESTADO FINANCIERO

RENDICION DE CUENTA ENERO A DICIEMBRE 2024 CACHB

INGRESOS	\$	EGRESOS	\$
SUBVENCION	629.131.656	SUELDOS, HONORARIOS Y FINIQUITOS	654.417.159
INTEGRACION	191.124.017	AC	159.626.709
S.E.P	227.694.227	SUELDO SEP, HONORARIOS Y FINIQUITOS	119.530.631
BONO RECONOCIMIENTO PROFESIONAL	121.336.666	SUELDO INTEGRACION, FINIQUITOS	132.456.841
PRO-RETENCIÓN	3.214.704	SUELDO PRORETENCION	14
MANTENIMIENTO	5.887.453	TOTAL GASTO DE RECURSOS HUMANOS	1.066.031.354
FINANCIAMIENTO COMPARTIDO	117.120.700	SERVICIOS BASICOS (LUZ-TELEFONO-CELULAR-AGUA-GAS)	11.178.119
		GASTOS DE MANTENCION COLEGIO	29.581.378
INGRESOS DEL GIRO	1.295.509.423	OTROS GASTOS NECESARIOS PARA EL NORMAL FUNCIONAMIENTO	58.442.052
		GASTOS SEP	114.506.172
		GASTOS INTEGRACION	27.697.651
		GASTOS PRO-RETENCION	5.759.290
		EQUIPOS PEDAGOGICOS SEP	7.513.336
TOTAL INGRESOS	1.295.509.423	TOTAL EGRESOS	1.320.709.352

TOTAL INGRESOS - EGRESOS = -25.199.929

FOCOS DE GESTIÓN



¿Cómo se inician y sostienen procesos de mejoramiento escolar?

Nuestro interés por responderla parte de dos convicciones complementarias: por un lado, existe amplia evidencia acerca de la significativa influencia que ejercen las condiciones socioeconómicas de las familias de los niños, y las de sus compañeros de escuela, sobre los resultados educacionales que alcanzan; pero por otro, con la misma claridad se sabe que esa influencia puede ser atenuada y hasta revertida por lo que la escuela hace. Así el modo en que se organiza cada establecimiento escolar, las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo, el rol de los docentes y directivos, y el trabajo que realizan con las familias para mejorar el apoyo que brindan a sus hijos, pueden hacer una importante diferencia en equiparar las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. (Lo Aprendí en la Escuela, 2014)



Muchas gracias

Colegio Particular Aurora de Chile

"Formando personas"

